

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра философии

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория аргументации***

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о современной теории аргументации как области научного познания, профессиональных особенностях абстрактного мышления.

Задачи дисциплины:

- дать основные знания по актуальным проблемам современной теории аргументации;
- проанализировать основные законы логики, формы логического мышления, правила и методы логического доказательства;
- сформировать навыки практической работы с логическими формами путем разбора логических задач и способов их разрешения;
- использовать системный подход для решения поставленных задач;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к речи для повышения культуры публичного аргументированного выступления;
- использовать навыки сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Теория аргументации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия»

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Теория аргументации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;

К.М.02 Коммуникативный модуль.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.1 «Теория аргументации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.02 Онтология и теория познания;

К.М.06.ДВ.01.02 Философские аспекты социальной рефлексии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; уметь: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. педагогическая деятельность	
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - место аргументации в педагогическом исследовании; уметь: - приводить аргументы при обосновании научной проблемы; владеть: - техникой аргументации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	110	110
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Формы абстрактно-логического мышления.

Логика как наука и этапы ее становления. Логика и язык. Формально-логические законы. Понятие. Суждение. Умозаключение.

Раздел 2. Гипотеза и доказательство:

Гипотеза. Доказательство. Теория аргументации.

5.2 Содержание дисциплины:

Практические (34 ч.)

Раздел 1. Формы абстрактно-логического мышления (17 ч.)

Тема 1. Логика как наука и этапы ее становления (2 ч.)

Тема 2. Логика и язык (2 ч.)

Тема 3. Формально-логические законы (2 ч.)

Тема 4. Понятие (2 ч.)

Тема 5. Суждение (2 ч.)

Тема 6. Дедуктивное умозаключение (2 ч.)

Тема 7. Индуктивное умозаключение (2 ч.)

Тема 8. Умозаключение по аналогии (2 ч.)

Раздел 2. Гипотеза и доказательство (17 ч.)

Тема 1. Общая характеристика гипотезы (2 ч.)

Тема 2. Сущность и логическая структура гипотезы (2 ч.)

Тема 3. Существенные признаки гипотезы (2 ч.)

Тема 4. Основные виды гипотез (2 ч.)

Тема 5. Доказательство (2 ч.)

Тема 6. Логическая структура доказательства. (2 ч.)

Тема 7. Тезис. Основной тезис и частные тезисы (2 ч.)

Тема 8. Аргументы. Виды аргументов (2 ч.)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (110 ч.)

Раздел 1. Формы абстрактно-логического мышления (55 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам логического мышления.

2. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Особенности мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

3. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Язык и мышление». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

4. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Формально-логические законы».

5. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Логика и язык». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

6. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Понятие как форма мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

7. Охарактеризуйте сущность логических операций понятий «деление» и «определение».

8. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Логические отношения между понятиями». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

9. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Логические операции с понятиями».

10. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды понятий.

11. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Модальность суждений». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
12. Охарактеризуйте объединенную классификацию суждений по количеству и по качеству.
13. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Сложные суждения и их виды. Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
14. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды простых суждений.
15. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Отношения между сравнимыми суждениями».
16. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам дедуктивного умозаключения.
17. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Индукция и ее разновидности». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
18. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Умозаключение по аналогии».
19. Охарактеризуйте сущность понятий «дедукция» и «индукция».
20. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия индуктивного умозаключения.

Раздел 2. Гипотеза и доказательство (55 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Существенные признаки гипотезы». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
2. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Прямое и косвенное подтверждение (опровержение)».
3. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Основные виды гипотез». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
4. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные существенные признаки гипотез.
5. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру гипотезы.
6. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Доказательство». Выделить основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
7. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основной тезис и частные тезисы. Подтверждение и опровержение тезиса».
8. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Аргумент. Основные виды аргументов». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
9. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды аргументов.
10. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру доказательства.
11. Изучите доказательство и его разновидности.
12. Выделите основные правила доказательного рассуждения.
13. Назовите опровержение и его разновидности.
14. Проанализируйте ошибки и уловки в аргументации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-12.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
3	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-12.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.

5	Коммуникативный модуль	УК-1.
---	------------------------	-------

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.			
Фрагментарно выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	В целом успешно, но не систематически выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Успешно и систематически выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и

условий его возникновения	пространственных условий его возникновения	зрения временных и пространственных условий его возникновения	пространственных условий его возникновения
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но не систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи	Успешно и систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-12.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Изучить логическую структуру мышления.

2. Определить роль и значение логики как науки для научной и практической деятельности.
3. Проанализировать формы и законы мышления.
4. Рассмотреть понятие как форму мышления.
5. Изучить логические операции обобщения и ограничения понятий.
6. Выделить виды понятий по объему и содержанию.
7. Объяснить логическую операцию определения понятия.
8. Рассмотреть логическую операцию деления понятия.
9. Изучить виды деления, правила деления.
10. Рассмотреть суждение как форму мышления.
11. Рассмотреть распространенность терминов в суждениях.
12. Объяснить деление категорических суждений по качеству и количеству.
13. Назвать виды и структуру сложных суждений.
14. Изучить логические отношения между суждениями, логический квадрат.
15. Изучить умозаключение как форму мышления, виды умозаключений.
16. Рассмотреть непосредственные умозаключения.
17. Проанализировать опосредованные умозаключения.
18. Изучить индуктивное умозаключение, его виды, логическую структуру и правила.
19. Рассмотреть умозаключение по аналогии, его логическую структуру, виды, правила и роль в познании.
20. Объяснить сущность и структуру логического доказательства.
21. Охарактеризовать сущность и логическую структуру гипотезы.
22. Рассмотреть основные виды гипотез.
23. Раскрыть сущность и правила построения разделительного и апагогического доказательства.
24. Проанализировать правила доказательства по отношению к тезису.
25. Рассмотреть правила доказательства по отношению к демонстрации и основные ошибки при их нарушении.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы теории аргументации [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Ивин. – 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

2. Демидов, И. В. Логика [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 8-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 348 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

Дополнительная литература

1. Гусев, Д. А. Логика [Электронный ресурс] : – Электрон. дан. – М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2015. – 300 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309>

2. Грядовой, Д. И. Логика: общий курс формальной логики [Электронный ресурс]: учебник / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 326 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

2. Каталог Научной библиотеки МГУ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))

3. Каталог Российской государственной библиотеки ([http:// www.rsl.ru/_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))

4. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (раздела)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. *Перечень информационных технологий*

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. *Перечень программного обеспечения*

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. *Перечень информационных справочных систем*

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. *Перечень современных профессиональных баз данных*

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. *Материально-техническое обеспечение дисциплины (раздела)*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Теория аргументации*

Учебные годы изучения дисциплины: 2023 - 2024;

Общее количество часов дисциплины: 144

Преподаватель (-и): Профессор Чекушкина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): Курсы обуч.: 4; Форма обучения: Очная

Объем курса : *Число разделов дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Седьмой семестр	
Зачет	
Практические	34,00
Самостоятельная работа	110,00

Разделы дисциплины

Период контроля				
Номер раздела	Наименование раздела	Вес. коэф. раздела	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Седьмой семестр				
Раздел 1	Формы абстрактно-логического мышления	0,5	01.09.2023	14.11.2023
	Самостоятельная работа	56		
	Практические	18		
Раздел 2	Гипотеза и доказательство	0,5	15.11.2023	28.01.2024
	Зачет			
	Самостоятельная работа	54		
	Практические	16		

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер раздела</i>	<i>Наименование фактора качества</i>	<i>Вес. коэф. фактора</i>	<i>Кол. занятий (контр. мер.)</i>	<i>Макс. балл занятия</i>	<i>Макс. балл фактора</i>	<i>Примечание</i>
<i>Седьмой семестр</i>						
<i>Раздел 1</i>	Посещение занятий	0,2	9	5	45	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	5	45	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Текущий контроль	0,2	2	5	10	
<i>Раздел 2</i>	Посещение занятий	0,2	8	5	40	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер раздела	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		8	5	40	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Текущий контроль	0,2	2	5	10	